

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Первичной Профсоюзной Организации
МБУ ДО «ДЮСШ №1» ГО «город Якутск»



И.А. Нифонтова
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО «ДЮСШ №1» ГО «город Якутск»

И.П. Белолобский
«01» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ДЮСШ №1» ГО «город Якутск»
протокол № 3 от «01» мая 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации дополнительных общеобразовательных программ
с применением дистанционных образовательных технологий
в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа №1»
городского округа «город Якутск»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МБУ ДО «ДЮСШ №1» ГО «город Якутск» (далее Учреждение) дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения дополнительного образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме - в зависимости от специфики задач и представления материала. Соотношение объема проведенных часов и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимся определяется Учреждением в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии тренера-преподавателя с обучающимися для решения задач персонализации образовательного (тренировочного) процесса.

1.5. Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и тренера-преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах или в планах занятий по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

- веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, лекции, деловые игры, лабораторные работы, практические занятия и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.

- консультации - форма индивидуального взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимся (могут быть очными (on-line) и заочными (off-line));

- организация переписки через электронную почту с целью индивидуального и группового общения;

- дистанционные соревнования (могут быть очными (on-line) и заочными (off-line));

- самостоятельное изучение учебного материала. Самостоятельное изучение материала составляет основу дистанционного обучения. Время на самостоятельное изучение учебного материала определяется программой обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных практикумов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на магнитных и оптических носителях;

- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

1.10. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;

- консультации on-line и off-line

- предоставление методических материалов;

- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ дополнительного образования по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;

- повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;

- созданию единой образовательной среды Учреждения;

- повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;

- повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ дополнительного образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;

- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности применения в учебной деятельности ДОТ;
- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации;

- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием ДОТ

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы с использованием ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный с использованием ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию образовательных программ школы.

3.5. Обучающиеся должны владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.6. Обучающиеся должны иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация дистанционного и электронного обучения

4.1. ДОТ могут осуществляться по утвержденным учебным планам и образовательным программам.

4.2. Продолжительность рабочего времени тренеров-преподавателей вовремя ДОТ определяется исходя из недельной тренировочной нагрузки в соответствии с расписанием занятий. Минимальное время одного академического часа при ДОТ составляет - 30 минут.

4.3. Переход на дистанционное и электронное обучение организуется при личном заполнении заявления детей с 14 лет, для детей младше 14 лет по заявлению родителей (законных представителей). Заявление рассылается детям по доступным информационным каналам: электронную почту, родительские чаты в мессенджерах. Заявления принимаются также в электронном формате, в том числе в формате WORD, фото заполненных заявлений.

4.4. Учреждение осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии тренера-преподавателя с обучающимися, так и опосредованно.

4.5. При использовании ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиокассет, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов.

- учебные занятия (лекционные и практические);

- научно-исследовательская работа;
- участие в дистанционных соревнованиях;
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная и итоговая аттестация.

4.6. Организация обучения с использованием ДОТ в Учреждении осуществляется по 2 моделям:

- модель непосредственного осуществления взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимися;
- модель опосредованного (на расстоянии) осуществления взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимися.

4.7. Модель непосредственного осуществления взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение - современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

4.8. Модель опосредованного (на расстоянии) осуществления взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах).

Также данная модель может быть организована со всеми обучающимися школы при объявлении «Введения режима повышенной готовности» или карантина.

4.9. Опосредованное взаимодействие регламентируется Планом занятий (Приложение №1) либо индивидуальным учебным планом (Приложение №2).

4.10. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.

4.11. Учреждение ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

5. Алгоритм разработки дистанционного занятия

5.1 Определение темы дистанционного занятия.

5.2 Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.)

5.3 Определение цели дистанционного занятия (относительно обучающегося, тренера-преподавателя, их совместной деятельности).

5.4 Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.

5.5 Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающихся материалов.

5.6 Составление план – конспекта (технологической карты) дистанционного занятия с указанием времени на каждый пункт плана. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления обучающемуся. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента занятия.

5.7 Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся в соответствии с СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

6. Заключительное положение

6.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области дополнительного образования.

План занятий

1. Тренер - преподаватель:
2. Учебно-тренировочная группа:
3. Разделы подготовки: (примечание: согласно рабочей программе)
4. Требования к месту занятия, необходимый инвентарь:
5. Тренировочные дни:
6. Продолжительность одного занятия:
7. Занятия проводится с тренером-преподавателем через:
8. Контроль выполнения материала занятий:

День недели	Разделы подготовки	Описание мероприятия	Дозировка	Ссылка	Примечание
-------------	--------------------	----------------------	-----------	--------	------------

Индивидуальный учебный план

1. Тренер-преподаватель:
2. Задействованные обучающиеся:
3. Разделы подготовки: (примечание: согласно рабочей программе)
4. Требования к месту занятия, необходимый инвентарь:
5. Тренировочные дни:
6. Продолжительность одного занятия:
7. Занятия проводится с тренером-преподавателем через:
8. Контроль выполнения материала занятий:

№	Дни недели/ Разделы подготовки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
---	-----------------------------------	-------------	---------	-------	---------	---------	---------