|  |
| --- |
| Рассмотрено и принято напедагогическом совете Протокол № \_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_04\_»\_\_сентября\_\_20\_20\_\_ г. |

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДЮСШ№1

 \_\_\_\_\_\_п/п\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Цыпандин

 Приказ № \_01-08/25\_от\_\_04.09.20\_20\_\_г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«ДЕТСКО - ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1»**

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**«Баскетбол»**

Срок реализации до 10 лет

 г. Якутск 2020г.

**Авторы программы:**

Качановская Ольга Евгеньевна – заместитель директора по УВР

Вострецов Александр Васильевич – старший тренер-преподаватель по баскетболу

Курбанова Ксения Анатольевна – тренер-преподаватель по баскетболу.

Программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми законодательными актами.

**Программа предназначена** для организации и планирования тренировочной работы, определения наполняемости и объёма занятий различных возрастных групп, возрастных критериев для допуска к занятиям, контрольных требований по этапам подготовки по баскетболу в МБУ ДО «ДЮСШ № 1» г. Якутска

**Раскрывает** содержание тренировочной работы, планирует распределение учебного материала по группам и разделам подготовки, систему контрольных нормативов и требования для перевода обучающихся в группы более высокой квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………3

2.НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ ……………………………………………………………5

3.МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ……………………………………………………………7

4.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ: НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ………………………13

5.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ……………………………15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта «Баскетбол» составлена в соответствии с: - Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 01.09.2013г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства спорта РФ от 15.11.2018 N 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

- Федеральным Законом Российской Федерации «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ;

 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта баскетбол, утвержденному приказом Минспорта России от 10.04.2013г. № 114;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года N 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Программ спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ по видам спорта допущенных Федеральным агентством по физической культуре и спорту;

- Уставом учреждения;

- Другими нормативными документами в области физической культуры и спорта.

Программа содержит теоретико-методический и практический материал для многолетней поэтапной подготовки спортсменов в ДЮСШ. В программе отражены все ключевые компоненты технической, физической и специальной подготовки спортсменов, занимающихся избранным видом спорта и связанные с ними установки на контроль уровня подготовленности.

Основной цельюдополнительной предпрофессиональной программы по баскетболу является создание условий для развития способностей, заложенных в ребенке природой, для дальнейшего его саморазвития, самосовершенствования, воспитания физически развитой личности.

Основными задачами реализации предпрофессиональной программы является: - формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; - формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте. Программа направлена на: - отбор одаренных детей; - создание условий для физического образования, воспитания и развития детей; - формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта; - подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки; - подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта; - организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

БАСКЕТБОЛ- командный игровой вид спорта с мячом. В баскетбол играют две команды, обычно по двенадцать человек, от каждой из которых на площадке одновременно присутствует пять игроков. Цель каждой команды в баскетболе — забросить мяч в корзину соперника и помешать другой команде овладеть мячом и забросить его в корзину. Мячом играют только руками.

**Отличительные особенности баскетбола.** - *Естественность движений****.*** В основе баскетбола лежат естественные движения – бег, прыжки, броски, передачи. Им легко обучать детей, подростков и взрослых. Поэтому баскетбол входит в программу воспитания и обучения детей, начиная с детских садов, а игры с мячами – с двухлетнего возраста.- *Коллективность действий****.*** Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товариществ, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Девиз игры – «Один за всех, все за одного!».- *Соревновательный характер*. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Эти особенности способствуют воспитанию настойчивости, решительности, целеустремленности.- *Непрерывность и внезапность изменения условий игры*. Игровая обстановка меняется очень быстро и создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают игроков постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой ситуации. Непрерывное наблюдение за процессом игры помогает развитие способностей к широкому распределению и концентрации внимания, к пространственной и временной ориентации.*- Высокая эмоциональность****.*** Соревновательный характер игры, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывает у спортсменов проявление разнообразных чувств и переживаний, влияющих на их деятельность. Высокий эмоциональный уровень способствует поддерживанию постоянной активности и интереса к игре.- *Самостоятельность действий*. Каждый ученик на протяжении встречи, учитывая изменяющуюся игровую обстановку, не только самостоятельно определяет, какие действия ему необходимо выполнять, но и решает, когда и каким способом ему действовать. Это важно для воспитания у занимающихся творческой инициативы.*-**Этичность игры****.*** Правила игры предусматривают этичность поведения спортсменов по отношению к противникам и судьям. Персональные и технические наказания служат средством для регуляции взаимоотношений между участниками соревнований.

2. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**Возраст детей:** от 8 до 18 лет.

**Этапы:**

1. Базовый уровень сложности – 1
2. Базовый уровень сложности – 2
3. Базовый уровень сложности – 3
4. Базовый уровень сложности – 4
5. Базовый уровень сложности – 5
6. Базовый уровень сложности – 6
7. Углубленный уровень сложности – 1
8. Углубленный уровень сложности – 2

**Формы занятий:**

Теоретические и практические занятия;

Тестирование (ОФП, СФП);

Участие в соревнованиях;

Медицинский контроль

Восстановительно-профилактические мероприятия;

Просмотр видеозаписей, учебных фильмов, соревнований спортсменов высокого класса;

Индивидуальные занятия;

Домашние задания;

Учебно-тренировочные сборы;

Спортивно-оздоровительные лагеря;

Спортивно-массовые мероприятия;

Инструкторская и судейская практика.

**Требования к объему тренировочного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы подготовки | Период обучения (лет) | Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (час/нед.) |
| Базовый уровень сложности | первый год | 6 |
| второй год | 9 |
| третий год | 12 |
| четвертый год | 12 |
| пятый год | 15 |
| шестой год | 18 |
| Углубленный уровень сложности | первый год | 24 |
| свыше года | 24 |

**Ожидаемые результаты:**

Стабильность состава занимающихся (посещаемость).

Сохранение и укрепление здоровья, повышение уровня физического развития занимающихся

Динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности занимающихся.

Повышение уровня спортивной подготовки, овладение навыками техники избранного вида спорта

Выступление на соревнованиях различного уровня, выполнение спортивных разрядов.

**Учебный план комплектования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Этапы подготовки | Базовый уровень сложности | Углубленный уровень сложности |
| Период подготовки | БУС 1 | БУС 2 | БУС 3 | БУС 4 | БУС 5 | БУС 6 | УУС 1 | УУС 2 |
| Возраст зачисления (min.) | 8-9 | 9-10 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 16 | 17 |
| Кол-во учащихся в группах (min.) | 15 | 15 | 12 | 12 | 12 | 10 | 8 | 8 |
| Недельная нагрузка  | 6 | 9 | 12 | 12 | 15 | 18 | 24 | 24 |
| Режим работы | 3х2 | 3х34х2-3 | 4х3 | 4х3 | 5х3 | 6х3 | 6х4 | 6х4 |
| Разрядные требования  |  - |  - | б/р - 3 юн. |  3 - 2 юн. | 2 - 1 юн. | 1 юн. | III - II  |  II - I |
| Кол-во часов за 46 недель  | 276 | 414 | 552 | 552 | 690 | 828 | 1104 | 1104 |
| Кол-во учебно- трен. занятий  |   138 | 138184 | 184 | 184 | 230 | 276 | 276 | 276 |

**Учебная программа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | БУС 1 | БУС 2 | БУС 3 | БУС 4 | БУС 5 | БУС 6 | УУС 1 | УУС 2 |
| ОФП | 80 | 112 | 106 | 106 | 74 | 97 | 166 | 166 |
| СФП | 30 | 46 | 64 | 64 | 92 | 116 | 184 | 184 |
| СТП | 60 | 92 | 126 | 126 | 165 | 211 | 219 | 219 |
| Тактическаятеоретическая | 38 | 72 | 138 | 138 | 198 | 220 | 223 | 223 |
| Технико-тактическая | 36 | 46 | 50 | 50 | 62 | 85 | 167 | 167 |
| Контрольныеи календарные игры(соревнования) | 28 | 42 | 62 | 62 | 93 | 93 | 139 | 139 |
| Контрольныеиспытания | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **Всего часов** | 276 | 414 | 552 | 552 | 690 | 828 | 1104 | 1104 |

(Расширенная учебная программа в приложении)

 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

1. Физическая культура и спорт в России: физическая культура, как неотъемлемая часть физического воспитания подрастающего поколения; почетные спортивные звания; единая всероссийская спортивная классификация; всероссийские соревнования школьников; значение занятий физкультурой и спортом; избранный вид спорта, как наиболее доступный для занятий.
2. История развития избранного вида спорта: место избранного вида спорта в программе древнегреческих и современных Олимпийских игр.
3. Краткие сведения о строении и функциях организма человека: общие понятия о строении организма человека, взаимодействие органов и систем; система кровообращения и значение крови; нервная система и краткое понятие о механизме нервной деятельности; ознакомление с расположением основных мышечных групп; работоспособность мышц и подвижность в суставах; влияние физических упражнений на увеличение мышечной ткани; дыхание и газообмен, легкие, значение дыхания для жизнедеятельности организма; воздействие физических упражнений на дыхательную систему; понятие об утомлении и перетренированности; задачи и порядок прохождения медицинского контроля.
4. Гигиена, закаливание, врачебный контроль и самоконтроль: гигиенические требования к местам занятий и соревнований; временные ограничения и противопоказания к занятиям избранным видом спорта; причины травм и их профилактика; использование естественных факторов природы в целях укрепления здоровья и закаливания организма; понятие о тренированности и спортивной форме; значение массажа и самомассажа; личная гигиена спортсмена; вред курения и употребления спиртных напитков; гигиена в быту; правильное питание спортсмена; что нужно знать о тренировке; врачебный контроль и самоконтроль; оказание первой медицинской помощи при обмороке, растяжении связок, ушибах и переломах; дисциплина и поведение во время учебно-тренировочных занятий и соревнований с целью предупреждения травматизма и несчастных случаев.
5. Места занятий, оборудование, инвентарь: оборудование мест для учебно-тренировочных занятий и соревнований; инвентарь для учебно-тренировочных занятий и соревнований; одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий и соревнований.
6. Основы техники избранного вида спорта: общая характеристика техники упражнений; индивидуальные особенности выполнения техники движений; взаимосвязь техники и тактики во время спортивных соревнований.
7. Методика обучения и тренировка: обучение и тренировка, как единый процесс формирования и совершенствования двигательных навыков, физических и волевых качеств; применение в процессе обучения дидактических принципов педагогики; роль учебно-наглядных пособий и технических средств для правильного обучения и повышения эффективности учебно-тренировочных занятий; важность соблюдения режима дня для достижения спортивных результатов; определение и исправление ошибок; особенности организации и планирование учебно-тренировочных занятий с детьми, подростками и юношами; перспективное (многолетнее) планирование; индивидуальный план, дневник; разминка, ее значение в учебно-тренировочном занятии и соревновании; участие в соревнованиях.
8. Техника безопасности: техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; предупреждение травматизма на занятиях и соревнованиях; первая помощь при травмах.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА*(ОФП) –* комплексный процесс всестороннего физического воспитания, направленный на укрепление здоровья, опорно-двигательного аппарата и развитие общей выносливости занимающихся избранным видом спорта

Задачи: развитие систем и функций организма занимающихся, овладение ими разнообразными умениями и навыками, воспитание у занимающихся способности проявлять быстроту, выносливость, силу и другие физические качества, создание условий успешной специализации в избранном виде спорта.
Средствами общей физической подготовки занимающихся избранным видом спорта являются разнообразные общеразвивающие упражнения. В группах начальной подготовки и учебно-тренировочных в большом объеме должны применяться различные упражнения, воспитывающие гибкость, ловкость, силу, подвижность в суставах (наклоны, сгибания, разгибания, вращения, махи), с отягощениями и без отягощений, на месте и в движении, индивидуально, с партнером и в группе.

Особое место в занятиях должны занимать упражнения с мячами. Задача их не только физическое развитие, но и освоение умений владеть мячом, согласовывать свои действия с мячом во времени и пространстве. По мере роста подготовленности баскетболиста эта способность будет приобретать все большее и большее значение.

Характер и дозировка упражнений общей физической подготовки определяются (подбираются) с учетом вида спорта, возраста, пола, спортивной подготовленности занимающихся, их индивидуальных особенностей, периодизации учебно-тренировочного процесса и конкретных задач учебно-тренировочного процесса и конкретных задач учебно-тренировочного занятия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА *(СФП)* – процесс, включающий в себя систему методов и приемов, направленных на развитие или поддержание оптимального уровня конкретных двигательных качеств, обеспечивающих технически правильное, надежное выполнение физических упражнений.

Развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) использованием специальных физических упражнений соответствующих избранному виду спорта. ИЗБРАННЫЙ ВИД (баскетбол) - включает в себя следующие виды подготовок- техническая подготовка, тактическая подготовка, игровая. -*Техническая подготовка.* Основной задачей технической подготовки является овладение основными приемами техники: перемещениями, остановками, поворотами, ловлей, передачами, бросками, ведением мяча. Изучение их ведется на основе владения основными способами их выполнения. Это составит базу, на основе которой в дальнейшем занимающиеся смогут овладеть всем многообразием технических приемов. Спортивная техника — это способ выполнения спортивного действия, который характеризуется определенной степенью эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей. Роль спортивной техники в различных видах спорта неодинакова, она позволяет развить наиболее мощные и быстрые усилия в ведущих фазах соревновательного упражнения, экономить расхода энергетических ресурсов в организме спортсмена, обеспечить спортсмену красоту, выразительность и точность движений, обеспечить высокую результативность, стабильность и вариативность действий спортсмена в постоянно изменяющихся условиях соревновательной борьбы. Техническая подготовленность спортсмена характеризуется тем, что он умеет выполнять и как владеет техникой освоенных действий. В процессе технической подготовки используется комплекс средств и методов спортивной тренировки. Условно их можно подразделить на две группы: средства и методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия.

*Тактической подготовки* - формирование и развитие тех способностей, которые лежат в основе тактического мышления и тактических действий, овладение индивидуальными действиями, связанными с изученными приемами техники. Здесь необходимо развивать внимание, зрительную память на ситуации, ориентировку во времени и пространстве. Широко используют не только специальные упражнения, но и подвижные игры. После соответствующей подготовки в упражнениях необходимо использовать игровой метод. Задачи тактической подготовки: – расширение арсенала индивидуальной тактики, основанной на изученных приемах техники; – воспитание навыков взаимодействий двух, трех человек и командных; – изучение специфики игровых функций, развития способности к анализу деятельности позволяет успешно вести эту работу. Формирование у занимающихся навыков самостоятельного тактического мышления осуществляется в процессе освоения специальных тактических взаимодействий. Овладение навыками командных действий должно способствовать сыгрыванию команды. Однако на данном этапе не следует стремиться к четкому закреплению игровых функций. Задачи тактической подготовки должны сводиться к тактическому «многоборью»: игрок должен уметь в случае необходимости выполнять обязанности любого игрока команды. Это поможет выявить творческие способности каждого. *Игровой подготовки* на этапе начальной подготовки - сопряженное воздействие на физическую, техническую и тактическую подготовленность юных баскетболистов. Основными средствами являются общеподготовительные упражнения с использованием сопряженного метода и игры по упрощенным правилам, а также мини-баскетбол. Игровая подготовкав тренировочных группах носит целенаправленный характер. На этом этапе используют все средства игровой подготовки. Особое место отводят упражнениям с конкретной направленностью, нацеленным на обучение взаимопониманию, овладение техникой и ориентировкой в условиях высокой физической нагрузки. Овладение тактикой игры успешно осуществляется только при условии параллельного формирования технических навыков и тактических умений. Нужно ставить перед юными спортсменами такие задачи, решение которых не затруднит усвоение техники. Преждевременное разделение игроков по игровым функциям значительно сужает перспективы их дальнейшего совершенствования. На этапе начальной специализации (1-2 год обучения на тренировочном этапе) юные спортсмены должны научиться выполнять любые функции в команде. Каждый занимающийся обязан научиться в равной степени точно передавать мяч, вести его, бросать в кольцо с места и в движении, стремительно атаковать, опекать нападающих и цепко защищаться. Только после того как юный баскетболист овладеет этим комплексом навыков и умений и определятся его индивидуальные качества, можно переходить к специализации по амплуа. При подготовке особое внимание нужно уделять работе с высокорослыми юными баскетболистами - юношами и девушками. Следует учитывать особенности девушек - их склонность к более выраженному приросту массы тела, быстрое ослабление внимания при физической нагрузке и недостаточный уровень физической работоспособности. При выполнении игровых упражнений следует учитывать количество игроков, размер поля, установки на игру (личная защита или зонная, с форой или без нее и пр.), так как все эти компоненты создают значительную разницу интенсивности упражнений. КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ - контроль за общей и специальной физической подготовкой осуществляется контрольными испытаниями по ОФП и СФП (Положение о контрольных нормативах по общей и специальной физической подготовке.)

УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ (Контрольные и календарные игры) - участие в соревнованиях согласно календарного плана. (Календарный план спортивно- массовых мероприятий)

 При выполнении разрядных требований согласно единой всероссийской спортивной классификации спортсменам присваиваются соответствующие спортивные разряды (Положение о присвоении спортивных разрядов)

ИНСТРУКТОРСКАЯ И СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА - инструкторская и судейская практика: виды соревнований; ознакомление с правилами организации и проведения соревнований в отдельных видах и в целом; подготовка мест занятий и соревнований; судейская коллегия, ее состав и обязанности; права и обязанности судей, участников, тренеров-преподавателей, руководителей команд; оценка достижений; положение о соревнованиях для различных возрастных групп; принципы составления расписания соревнований; организация и проведение соревнований в качестве судей на различных видах и судейских должностях; самостоятельное проведение разминки; самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий; обеспечение безопасности во время учебно-тренировочных занятий и соревнований.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, преданности своему родному краю Якутии и России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственная спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности юных спортсменов должно осуществляться одновременно с развитием его волевых качеств.

Основные задачи воспитания:

* мировоззренческая подготовка;
* приобщение спортсменов к истории, традициям, культурным ценностям своего края Якутии, российского спорта, своего вида спорта, формирование потребности в их приумножении;
* преданность идеалам (развитие таких качеств личности, как умение самоотверженно вести спортивную борьбу в любых условиях за выполнение поставленной задачи в конкретном соревновании);
* развитие стремления следовать нормам гуманистической морали, культуры межличностных отношений, уважения к товарищам по команде независимо от их национальности;
* формирования убежденности в необходимости спортивной дисциплины, выполнения требований тренера;
* развитие потребности в здоровом образе жизни, готовности и способности переносить большие физические и психические нагрузки.

Центральной фигурой воспитательного процесса непосредственно является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитания дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдения правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнений указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие и способность преодолевать

специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит от трудолюбия.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи • ощутимого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность, успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение основ спортивной тренировки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена - выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенных газет, проведение походов и тематических вечеров, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности. Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

Пройти очень жесткий отбор на всех этапах подготовки может лишь спортсмена, обладающий хорошим здоровьем и умеющий предельно мобилизовать свои возможности в случаи необходимости. Это возможно лишь при высокой мотивации достижения результата. Напомним, что мотив — это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей. Потребность - состояние человека, в котором выражена его зависимость от определенных условий существования.

4.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ: НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Нормативные требования физической, технической подготовки по баскетболу (девочки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | БУС 1 | БУС 2 | БУС 3 | БУС 4 | БУС 5 | БУС 6 | УУС 1 | УУС 2 |
| Прыжок в длину с места  | 155 | 160 | 180 | 195 | 205 | 205 | 207 | 210 |
| Высота подскока (по Абалакову) | 28 | 32 | 35 | 37 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| Бег 20 м  | 4,5 | 4,3 | 4,0 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,6 |
| Бег 40 с  | 4 п | 4 п 20 | 5 п 10 | 6 п | 6 п 25 | 7 п | 7 п 10 | 7 п 20 |
| Бег 300 м.  | 1,20 | 1,15 | 1,00 |  |  |  |  |  |
| Бег 600м.  |  |  |  | 2,10 | 1,55 | 1,40 | 1,37 |  |
| Тест Купера  |  |  |  |  |  |  |  | 4,30 |
| Передвижения в защитной стойке  | 10,3 | 10,2 | 10 | 9,5 | 9,0 | 8,8 | 8,7 | 8,5 |
| Скоростное ведение, попадания | 15,3 | 15,1 | 15,0 | 14,8 | 14,6 | 14,5 | 14,4 | 14,1 |
| Передача мяча, попадания | 14,5 | 14,4 | 14,3 | 14,1 | 13,9 | 13,8 | 13,6 | 13,5 |
| Дистанционные броски  | 28 | 30 | 35 | 40 | 45 | 48 | 50 | 55 |
| Штрафные броски  | - | - | - | 48 | 50 | 60 | 70 | 80 |

Нормативные требования физической, технической подготовки по баскетболу (мальчики)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | БУС 1 | БУС 2 | БУС 3 | БУС 4 | БУС 5 | БУС 6 | УУС 1 | УУС 2 |
| Прыжок в длину с места  | 160 | 174 | 190 | 195 | 205 | 210 | 215 | 220 |
| Прыжок в длину с места | 160 | 174 | 190 | 195 | 205 | 210 | 215 | 220 |
| Высота подскока (по Абалакову) | 30 | 32 | 35 | 38 | 41 | 43 | 44 | 46 |
| Бег 20 м  | 4,2 | 4,0 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,6 | 3,6 | 3,5 |
| Бег 40 с  | 4 п 15 | 5 п | 5 п 20 | 6 п 15 | 7 п | 8 п | 8 п 10 | 8 п 20 |
| Бег 300 м.  | 1,16 | 1,07 |  |  |  |  |  |  |
| Бег 600м.  |  |  | 1,65 | 1,55 | 1,45 | 1,35 | 1,32 |  |
| Тест Купера  |  |  |  |  |  |  |  | 4,10 |
| Передвижения в защитной стойке  | 10,1 | 10,0 | 9,8 | 9,0 | 8,7 | 8,5 | 8,3 | 8,1 |
| Скоростное ведение, попадания | 15,0 | 14,9 | 14,7 | 14,2 | 14,0 | 13,9 | 13,5 | 13,2 |
| Передача мяча, попадания | 14,2 | 14,0 | 14,0 | 13,8 | 13,6 | 13,5 | 13,2 | 13,0 |
| Дистанционные броски  | 28 | 30 | 35 | 40 | 45 | 58 | 50 | 55 |
| Штрафные броски  | - | - | - | 48 | 50 | 60 | 70 | 80 |

(Положение о контрольных нормативах по общей и специальной физической подготовке)

Спортивное звание Мастер спорта и спортивные разряды присваиваются по видам спорта в соответствии с разрядными нормами и требованиями классификации. Спортсменам присваиваются спортивные разряды:

- КМС

- I спортивный разряд

- II спортивный разряд

- III спортивный разряд

- 1 юношеский разряд

- 2 юношеский разряд

- 3 юношеский разряд

(Положение о присвоении спортивных разрядов)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Единая всероссийская спортивная классификация. Летние виды спорта
2. Примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. Баскетбол.
3. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования.
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие.
5. Ермаков В.А. Обучение техники игры в баскетболе. Методические рекомендации.
6. Костикова Л.В. Баскетбол. Азбука Спорта.
7. Кудряшов В.А. Физическая подготовка юных баскетболистов.
8. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика.
9. Нестеровский Д.И. Баскетбол, Теория и методика обучения.
10. Столов И.И. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации. Методические рекомендации
11. Травин Р.И. Основы тактики игры в баскетбол.